

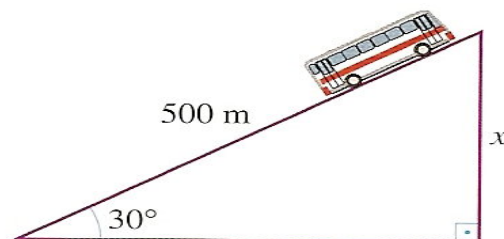
 Escola Sesi de Pedernheiras		ESCOLA SESI DE PEDERNEIRAS			CAT JAÚ	
PRODUÇÃO DE TEXTO ORAL: SEMINÁRIO						
PROFESSOR: WILSON JUNIOR BATISTA						
ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA					VALOR: 10,0	
ANO: 9º		TURMA:	TURNOS: MANHÃ	DATA:		NOTA:
ALUNOS (AS):					Nº: 19 E 27	
CRITÉRIOS: (6,0) * Compreender as razões trigonométricas no triângulo retângulo.(1ª a, b, e 2ª a, b, c) (4,0) * Aplicar as razões trigonométricas no triângulo retângulo na resolução de situações-problemas. (1ª c, d 2ª d, e)						
ORIENTAÇÕES GERAIS: Utilizar o Sway on-line para apresentação, compartilhar com o professor, postando no Padlet disponível no site wjuniortbatista.wix.com/matemática (TRABALHOS – 9ºanos) até a véspera das apresentações.						

1ª parte: (1,0 ponto cada item)

Pesquise em sites e livros: Razões trigonométricas no triângulo retângulo e suas aplicações. Após fazer a pesquisa e usando também o conhecimento adquirido em sala de aula, faça os slides no Sway com o que se pede abaixo:

Situação-problema:

Um ônibus sobe uma rampa que forma com a horizontal um ângulo de 30° . Tendo percorrido 500 m, o ônibus se encontra a que altura em relação à horizontal?



- Classifique os lados do triângulo como: Hipotenusa, cateto oposto e cateto adjacente ao ângulo 30° .
- Informe qual razão trigonométrica é a mais adequada para resolução dessa situação-problema.
- Use essa razão trigonométrica para calcular a medida do lado desconhecido.
- Qual é a solução dessa situação-problema?
- Preencher planilha de observações das apresentações.

2ª Parte: (1,0 ponto cada item)

Agora, usando o Sway, apresente um seminário explicando.

- A situação-problema (interprete o enunciado).
- A classificação dos lados do triângulo como: Hipotenusa, cateto oposto e cateto adjacente ao ângulo 30° .
- Qual razão trigonométrica é a mais adequada para resolução dessa situação-problema. Justifique.
- O procedimento de utilização dessa razão trigonométrica para calcular a medida do lado desconhecido.
- A solução dessa situação-problema.

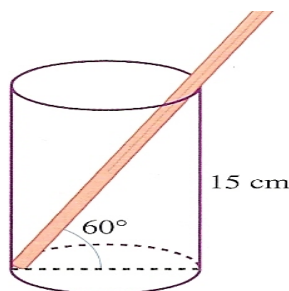
 Escola Sesi de Pederneiras		ESCOLA SESI DE PEDERNEIRAS			CAT JAÚ	
PRODUÇÃO DE TEXTO ORAL: SEMINÁRIO						
PROFESSOR: WILSON JUNIOR BATISTA						
ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA					VALOR: 10,0	
ANO: 9º		TURMA:	TURNOS: MANHÃ	DATA:		NOTA:
ALUNOS (AS):					Nº: 08 E 13	
CRITÉRIOS: (6,0) * Compreender as razões trigonométricas no triângulo retângulo. (1ª a, b, e 2ª a, b, c) (4,0) * Aplicar as razões trigonométricas no triângulo retângulo na resolução de situações-problemas. (1ª c, d 2ª d, e)						
ORIENTAÇÕES GERAIS: Utilizar o Sway on-line para apresentação, compartilhar com o professor, postando no Padlet disponível no site wjuniorbatista.wix.com/matemática (TRABALHOS – 9º anos) até a véspera das apresentações.						

1ª parte: (1,0 ponto cada item)

Pesquise em sites e livros: Razões trigonométricas no triângulo retângulo e suas aplicações. Após fazer a pesquisa e usando também o conhecimento adquirido em sala de aula, faça os slides no Sway com o que se pede abaixo:

Situação-problema:

A figura abaixo representa um copo de 15cm de altura com um canudinho dentro. Calcule o comprimento aproximado desse canudinho sabendo que 8 cm dele está fora do copo.



- Classifique os lados do triângulo como: Hipotenusa, cateto oposto e cateto adjacente ao ângulo 60° .
- Informe qual razão trigonométrica é a mais adequada para resolução dessa situação-problema.
- Use essa razão trigonométrica para calcular a medida do lado desconhecido.
- Qual é a solução dessa situação-problema?
- Preencher planilha de observações das apresentações.

2ª Parte: (1,0 ponto cada item)

Agora, usando o Sway, apresente um seminário explicando.

- A situação-problema (interprete o enunciado).
- A classificação dos lados do triângulo como: Hipotenusa, cateto oposto e cateto adjacente ao ângulo 60° .
- Qual razão trigonométrica é a mais adequada para resolução dessa situação-problema. Justifique.
- O procedimento de utilização dessa razão trigonométrica para calcular a medida do lado desconhecido.
- A solução dessa situação-problema.

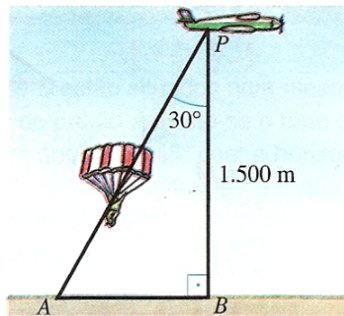
		ESCOLA SESI DE PEDERNEIRAS			CAT JAÚ	
PRODUÇÃO DE TEXTO ORAL: SEMINÁRIO						
PROFESSOR: WILSON JUNIOR BATISTA						
ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA					VALOR: 10,0	
ANO: 9º		TURMA:	TURNOS: MANHÃ	DATA:		NOTA:
ALUNOS (AS):					Nº: 02 E 25	
CRITÉRIOS: (6,0) * Compreender as razões trigonométricas no triângulo retângulo.(1ª a, b, e 2ª a, b, c) (4,0) * Aplicar as razões trigonométricas no triângulo retângulo na resolução de situações-problemas. (1ª c, d 2ª d, e)						
ORIENTAÇÕES GERAIS: Utilizar o Sway on-line para apresentação, compartilhar com o professor, postando no Padlet disponível no site wjuniobatista.wix.com/matemática (TRABALHOS – 9º anos) até a véspera das apresentações.						

1ª parte: (1,0 ponto cada item)

Pesquise em sites e livros: Razões trigonométricas no triângulo retângulo e suas aplicações. Após fazer a pesquisa e usando também o conhecimento adquirido em sala de aula, faça os slides no Sway com o que se pede abaixo:

Situação-problema:

Um pára-quedista salta de um avião quando este se encontra a 1500 m de altura. Devido à velocidade do avião e da ação do vento, o pára-quedista cai conforme indica o segmento PA, inclinado 30° em relação a PB (conforme figura abaixo). A que distância do ponto B o pára-quedista vai cair?



- Classifique os lados do triângulo como: Hipotenusa, cateto oposto e cateto adjacente ao ângulo 30° .
- Informe qual razão trigonométrica é a mais adequada para resolução dessa situação-problema.
- Use essa razão trigonométrica para calcular a medida do lado desconhecido.
- Qual é a solução dessa situação-problema?
- Preencher planilha de observações das apresentações.

2ª Parte: (1,0 ponto cada item)

Agora, usando o Sway, apresente um seminário explicando.

- A situação-problema (interprete o enunciado).
- A classificação dos lados do triângulo como: Hipotenusa, cateto oposto e cateto adjacente ao ângulo 30° .
- Qual razão trigonométrica é a mais adequada para resolução dessa situação-problema. Justifique.
- O procedimento de utilização dessa razão trigonométrica para calcular a medida do lado desconhecido.
- A solução dessa situação-problema.

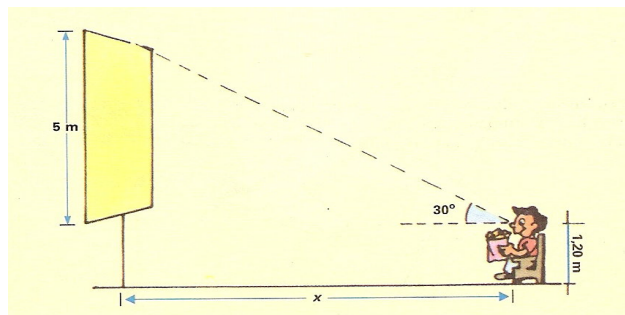
		ESCOLA SESI DE PEDERNEIRAS		CAT JAÚ	
PRODUÇÃO DE TEXTO ORAL: SEMINÁRIO					
PROFESSOR: WILSON JUNIOR BATISTA					
ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA				VALOR: 10,0	
ANO: 9º		TURMA:	TURNOS: MANHÃ	DATA:	NOTA:
ALUNOS (AS):					Nº: 12 E 21
CRITÉRIOS: (6,0) * Compreender as razões trigonométricas no triângulo retângulo.(1ª a, b, e 2ª a, b, c) (4,0) * Aplicar as razões trigonométricas no triângulo retângulo na resolução de situações-problemas. (1ª c, d 2ª d, e)					
ORIENTAÇÕES GERAIS: Utilizar o Sway on-line para apresentação, compartilhar com o professor, postando no Padlet disponível no site wjuniiorbatista.wix.com/matemática (TRABALHOS – 9º anos) até a véspera das apresentações.					

1ª parte: (1,0 ponto cada item)

Pesquise em sites e livros: Razões trigonométricas no triângulo retângulo e suas aplicações. Após fazer a pesquisa e usando também o conhecimento adquirido em sala de aula, faça os slides no Sway com o que se pede abaixo:

Situação-problema:

Calcule a distância que o garoto deve estar de tela para que possa ver sua linha superior sob um ângulo de 30°



- Classifique os lados do triângulo como: Hipotenusa, cateto oposto e cateto adjacente ao ângulo 30° .
- Informe qual razão trigonométrica é a mais adequada para resolução dessa situação-problema.
- Use essa razão trigonométrica para calcular a medida do lado desconhecido.
- Qual é a solução dessa situação-problema?
- Preencher planilha de observações das apresentações.

2ª Parte: (1,0 ponto cada item)

Agora, usando o Sway, apresente um seminário explicando.

- A situação-problema (interprete o enunciado).
- A classificação dos lados do triângulo como: Hipotenusa, cateto oposto e cateto adjacente ao ângulo 30° .
- Qual razão trigonométrica é a mais adequada para resolução dessa situação-problema. Justifique.
- O procedimento de utilização dessa razão trigonométrica para calcular a medida do lado desconhecido.
- A solução dessa situação-problema.

		ESCOLA SESI DE PEDERNEIRAS			CAT JAÚ	
PRODUÇÃO DE TEXTO ORAL: SEMINÁRIO						
PROFESSOR: WILSON JUNIOR BATISTA						
ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA					VALOR: 10,0	
ANO: 9º		TURMA:	TURNOS: MANHÃ	DATA:		NOTA:
ALUNOS (AS):					Nº: 05 E 22	
CRITÉRIOS: (6,0) * Compreender as razões trigonométricas no triângulo retângulo.(1ª a, b, e 2ª a, b, c) (4,0) * Aplicar as razões trigonométricas no triângulo retângulo na resolução de situações-problemas. (1ª c, d 2ª d, e)						
ORIENTAÇÕES GERAIS: Utilizar o Sway on-line para apresentação, compartilhar com o professor, postando no Padlet disponível no site wjuniorbatista.wix.com/matemática (TRABALHOS – 9º anos) até a véspera das apresentações.						

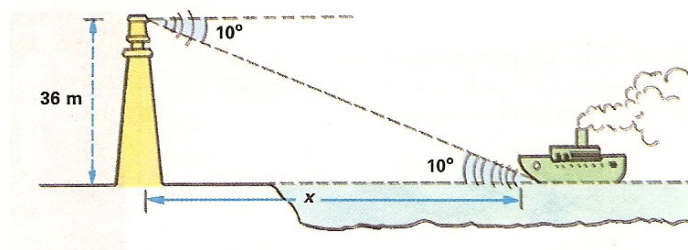
1ª parte: (1,0 ponto cada item)

Pesquise em sites e livros: Razões trigonométricas no triângulo retângulo e suas aplicações. Após fazer a pesquisa e usando também o conhecimento adquirido em sala de aula, faça os slides no Sway com o que se pede abaixo:

Situação-problema:

Sob um ângulo de depressão de 10° avista-se do alto de um farol, cuja altura é de 36m, um navio. A que distância do farol se encontra tal navio?

($\sin 10^\circ = 0,17$; $\cos 10^\circ = 0,99$; $\tan 10^\circ = 0,18$)



- Classifique os lados do triângulo como: Hipotenusa, cateto oposto e cateto adjacente ao ângulo 10° .
- Informe qual razão trigonométrica é a mais adequada para resolução dessa situação-problema.
- Use essa razão trigonométrica para calcular a medida do lado desconhecido.
- Qual é a solução dessa situação-problema?
- Preencher planilha de observações das apresentações.

2ª Parte: (1,0 ponto cada item)

Agora, usando o Sway, apresente um seminário explicando.

- A situação-problema (interprete o enunciado).
- A classificação dos lados do triângulo como: Hipotenusa, cateto oposto e cateto adjacente ao ângulo 10° .
- Qual razão trigonométrica é a mais adequada para resolução dessa situação-problema. Justifique.
- O procedimento de utilização dessa razão trigonométrica para calcular a medida do lado desconhecido.
- A solução dessa situação-problema.

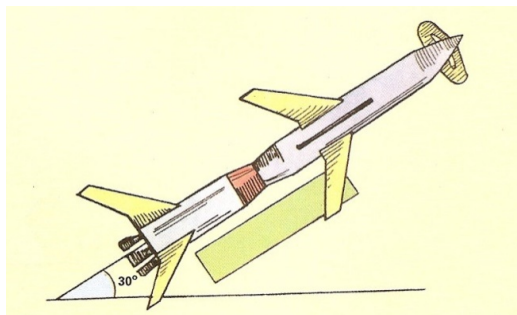
		ESCOLA SESI DE PEDERNEIRAS			CAT JAÚ	
PRODUÇÃO DE TEXTO ORAL: SEMINÁRIO						
PROFESSOR: WILSON JUNIOR BATISTA						
ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA					VALOR: 10,0	
ANO: 9º		TURMA:	TURNOS: MANHÃ	DATA:		NOTA:
ALUNOS (AS):					Nº: 01 E 32	
CRITÉRIOS: (6,0) * Compreender as razões trigonométricas no triângulo retângulo.(1ª a, b, e 2ª a, b, c) (4,0) * Aplicar as razões trigonométricas no triângulo retângulo na resolução de situações-problemas. (1ª c, d 2ª d, e)						
ORIENTAÇÕES GERAIS: Utilizar o Sway on-line para apresentação, compartilhar com o professor, postando no Padlet disponível no site wjuniorbatista.wix.com/matemática (TRABALHOS – 9º anos) até a véspera das apresentações.						

1ª parte: (1,0 ponto cada item)

Pesquise em sites e livros: Razões trigonométricas no triângulo retângulo e suas aplicações. Após fazer a pesquisa e usando também o conhecimento adquirido em sala de aula, faça os slides no Sway com o que se pede abaixo:

Situação-problema:

Um foguete é lançado de uma rampa situada no solo, sob um ângulo de 30° . A que altura encontra-se esse foguete após percorrer 8 km?



- Classifique os lados do triângulo como: Hipotenusa, cateto oposto e cateto adjacente ao ângulo 30° .
- Informe qual razão trigonométrica é a mais adequada para resolução dessa situação-problema.
- Use essa razão trigonométrica para calcular a medida do lado desconhecido.
- Qual é a solução dessa situação-problema?
- Preencher planilha de observações das apresentações.

2ª Parte: (1,0 ponto cada item)

Agora, usando o Sway, apresente um seminário explicando.

- A situação-problema (interprete o enunciado).
- A classificação dos lados do triângulo como: Hipotenusa, cateto oposto e cateto adjacente ao ângulo 30° .
- Qual razão trigonométrica é a mais adequada para resolução dessa situação-problema. Justifique.
- O procedimento de utilização dessa razão trigonométrica para calcular a medida do lado desconhecido.
- A solução dessa situação-problema.

 Escola Sesi de Pederneiras		ESCOLA SESI DE PEDERNEIRAS			CAT JAÚ	
PRODUÇÃO DE TEXTO ORAL: SEMINÁRIO						
PROFESSOR: WILSON JUNIOR BATISTA						
ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA					VALOR: 10,0	
ANO: 9º		TURMA:	TURNOS: MANHÃ	DATA:		NOTA:
ALUNOS (AS):					Nº: 10 E 16	
CRITÉRIOS: (6,0) * Compreender as razões trigonométricas no triângulo retângulo.(1ª a, b, e 2ª a, b, c) (4,0) * Aplicar as razões trigonométricas no triângulo retângulo na resolução de situações-problemas. (1ª c, d 2ª d, e)						
ORIENTAÇÕES GERAIS: Utilizar o Sway on-line para apresentação, compartilhar com o professor, postando no Padlet disponível no site wjuniorbatista.wix.com/matemática (TRABALHOS – 9º anos) até a véspera das apresentações.						

1ª parte: (1,0 ponto cada item)

Pesquise em sites e livros: Razões trigonométricas no triângulo retângulo e suas aplicações. Após fazer a pesquisa e usando também o conhecimento adquirido em sala de aula, faça os slides no Sway com o que se pede abaixo:

Situação-problema:

O carro de bombeiro se posiciona próximo ao prédio, mantendo-se fixo. A escada está travada em um ângulo de 30 graus. Qual o comprimento da escada, que ele vai precisar para alcançar o prédio na primeira altura descrita na tabela ao lado, e a distância que o carro estará do prédio.



- Classifique os lados do triângulo como: Hipotenusa, cateto oposto e cateto adjacente ao ângulo 30° .
- Informe qual razão trigonométrica é a mais adequada para resolução dessa situação-problema.
- Use essa razão trigonométrica para calcular a medida do lado desconhecido.
- Qual é a solução dessa situação-problema?
- Preencher planilha de observações das apresentações.

2ª Parte: (1,0 ponto cada item)

Agora, usando o Sway, apresente um seminário explicando.

- A situação-problema (interprete o enunciado).
- A classificação dos lados do triângulo como: Hipotenusa, cateto oposto e cateto adjacente ao ângulo 30° .
- Qual razão trigonométrica é a mais adequada para resolução dessa situação-problema. Justifique.
- O procedimento de utilização dessa razão trigonométrica para calcular a medida do lado desconhecido.
- A solução dessa situação-problema.

 Escola Sesi de Pederneiras		ESCOLA SESI DE PEDERNEIRAS			CAT JAÚ	
PRODUÇÃO DE TEXTO ORAL: SEMINÁRIO						
PROFESSOR: WILSON JUNIOR BATISTA						
ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA					VALOR: 10,0	
ANO: 9º		TURMA:	TURNO: MANHÃ	DATA:		NOTA:
ALUNOS (AS):					Nº: 15 E 26	
CRITÉRIOS: (6,0) * Compreender as razões trigonométricas no triângulo retângulo.(1ª a, b, e 2ª a, b, c) (4,0) * Aplicar as razões trigonométricas no triângulo retângulo na resolução de situações-problemas. (1ª c, d 2ª d, e)						
ORIENTAÇÕES GERAIS: Utilizar o Sway on-line para apresentação, compartilhar com o professor, postando no Padlet disponível no site wjuniiorbatista.wix.com/matemática (TRABALHOS – 9º anos) até a véspera das apresentações.						

1ª parte: (1,0 ponto cada item)

Pesquise em sites e livros: Razões trigonométricas no triângulo retângulo e suas aplicações. Após fazer a pesquisa e usando também o conhecimento adquirido em sala de aula, faça os slides no Sway com o que se pede abaixo:

Situação-problema:

O carro de bombeiro se posiciona próximo ao prédio, mantendo-se fixo. A escada está travada em um ângulo de 30 graus. Qual o comprimento da escada, que ele vai precisar para alcançar o prédio na segunda altura descrita na tabela ao lado, e a distância que o carro estará do prédio.



- Classifique os lados do triângulo como: Hipotenusa, cateto oposto e cateto adjacente ao ângulo 30° .
- Informe qual razão trigonométrica é a mais adequada para resolução dessa situação-problema.
- Use essa razão trigonométrica para calcular a medida do lado desconhecido.
- Qual é a solução dessa situação-problema?
- Preencher planilha de observações das apresentações.

2ª Parte: (1,0 ponto cada item)

Agora, usando o Sway, apresente um seminário explicando.

- A situação-problema (interprete o enunciado).
- A classificação dos lados do triângulo como: Hipotenusa, cateto oposto e cateto adjacente ao ângulo 30° .
- Qual razão trigonométrica é a mais adequada para resolução dessa situação-problema. Justifique.
- O procedimento de utilização dessa razão trigonométrica para calcular a medida do lado desconhecido.
- A solução dessa situação-problema.

 Escola Sesi de Pederneiras		ESCOLA SESI DE PEDERNEIRAS		CAT JAÚ	
PRODUÇÃO DE TEXTO ORAL: SEMINÁRIO					
PROFESSOR: WILSON JUNIOR BATISTA					
ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA				VALOR: 10,0	
ANO: 9º	TURMA:	TURNO: MANHÃ	DATA:	NOTA:	
ALUNOS (AS):				Nº: 24 E 28	
CRITÉRIOS: (6,0) * Compreender as razões trigonométricas no triângulo retângulo. (1ª a, b, e 2ª a, b, c) (4,0) * Aplicar as razões trigonométricas no triângulo retângulo na resolução de situações-problemas. (1ª c, d 2ª d, e)					
ORIENTAÇÕES GERAIS: Utilizar o Sway on-line para apresentação, compartilhar com o professor, postando no Padlet disponível no site wjuniiorbatista.wix.com/matemática (TRABALHOS – 9º anos) até a véspera das apresentações.					

1ª parte: (1,0 ponto cada item)

Pesquise em sites e livros: Razões trigonométricas no triângulo retângulo e suas aplicações. Após fazer a pesquisa e usando também o conhecimento adquirido em sala de aula, faça os slides no Sway com o que se pede abaixo:

Situação-problema:

O carro de bombeiro se posiciona próximo ao prédio, mantendo-se fixo. A escada está travada em um ângulo de 30 graus. Qual o comprimento da escada, que ele vai precisar para alcançar o prédio na terceira altura descrita na tabela ao lado, e a distância que o carro estará do prédio.



- Classifique os lados do triângulo como: Hipotenusa, cateto oposto e cateto adjacente ao ângulo 30° .
- Informe qual razão trigonométrica é a mais adequada para resolução dessa situação-problema.
- Use essa razão trigonométrica para calcular a medida do lado desconhecido.
- Qual é a solução dessa situação-problema?
- Preencher planilha de observações das apresentações.

2ª Parte: (1,0 ponto cada item)

Agora, usando o Sway, apresente um seminário explicando.

- A situação-problema (interprete o enunciado).
- A classificação dos lados do triângulo como: Hipotenusa, cateto oposto e cateto adjacente ao ângulo 30° .
- Qual razão trigonométrica é a mais adequada para resolução dessa situação-problema. Justifique.
- O procedimento de utilização dessa razão trigonométrica para calcular a medida do lado desconhecido.
- A solução dessa situação-problema.

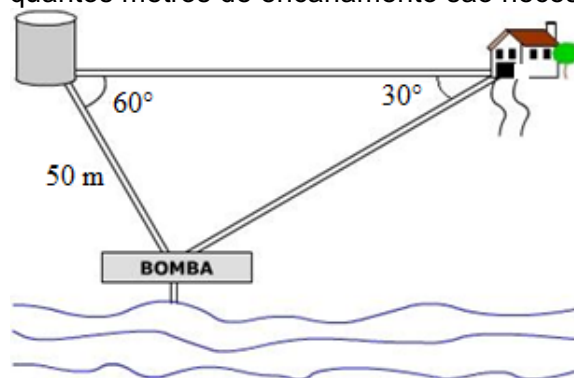
 Escola Sesi de Pederneras		ESCOLA SESI DE PEDERNEIRAS			CAT JAÚ	
PRODUÇÃO DE TEXTO ORAL: SEMINÁRIO						
PROFESSOR: WILSON JUNIOR BATISTA						
ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA					VALOR: 10,0	
ANO: 9º		TURMA:	TURNO: MANHÃ	DATA:		NOTA:
ALUNOS (AS):					Nº: 04 E 31	
CRITÉRIOS: (6,0) * Compreender as razões trigonométricas no triângulo retângulo.(1ª a, b, e 2ª a, b, c) (4,0) * Aplicar as razões trigonométricas no triângulo retângulo na resolução de situações-problemas. (1ª c, d 2ª d, e)						
ORIENTAÇÕES GERAIS: Utilizar o Sway on-line para apresentação, compartilhar com o professor, postando no Padlet disponível no site wjuniorbatista.wix.com/matemática (TRABALHOS – 9º anos) até a véspera das apresentações.						

1ª parte: (1,0 ponto cada item)

Pesquise em sites e livros: Razões trigonométricas no triângulo retângulo e suas aplicações. Após fazer a pesquisa e usando também o conhecimento adquirido em sala de aula, faça os slides no Sway com o que se pede abaixo:

Situação-problema:

A água utilizada na casa de um sítio é captada e bombeada do rio para uma caixa-d'água a 50 m de distância. Se pretendermos bombear água do mesmo ponto de captação até a casa, quantos metros de encanamento são necessários?



- Classifique os lados do triângulo como: Hipotenusa, cateto oposto e cateto adjacente ao ângulo 60° .
- Informe qual razão trigonométrica é a mais adequada para resolução dessa situação-problema.
- Use essa razão trigonométrica para calcular a medida do lado desconhecido.
- Qual é a solução dessa situação-problema?
- Preencher planilha de observações das apresentações.

2ª Parte: (1,0 ponto cada item)

Agora, usando o Sway, apresente um seminário explicando.

- A situação-problema (interprete o enunciado).
- A classificação dos lados do triângulo como: Hipotenusa, cateto oposto e cateto adjacente ao ângulo 60° .
- Qual razão trigonométrica é a mais adequada para resolução dessa situação-problema. Justifique.
- O procedimento de utilização dessa razão trigonométrica para calcular a medida do lado desconhecido.
- A solução dessa situação-problema.

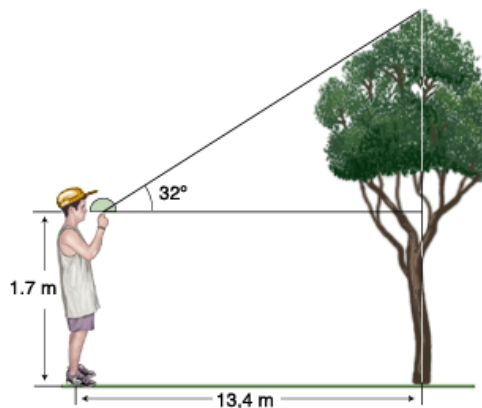
		ESCOLA SESI DE PEDERNEIRAS			CAT JAÚ	
PRODUÇÃO DE TEXTO ORAL: SEMINÁRIO						
PROFESSOR: WILSON JUNIOR BATISTA						
ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA					VALOR: 10,0	
ANO: 9º		TURMA:	TURNO: MANHÃ	DATA:		NOTA:
ALUNOS (AS):					Nº: 14 E 23	
CRITÉRIOS: (6,0) * Compreender as razões trigonométricas no triângulo retângulo.(1ª a, b, e 2ª a, b, c) (4,0) * Aplicar as razões trigonométricas no triângulo retângulo na resolução de situações-problemas. (1ª c, d 2ª d, e)						
ORIENTAÇÕES GERAIS: Utilizar o Sway on-line para apresentação, compartilhar com o professor, postando no Padlet disponível no site wjuniortbatista.wix.com/matemática (TRABALHOS – 9º anos) até a véspera das apresentações.						

1ª parte: (1,0 ponto cada item)

Pesquise em sites e livros: Razões trigonométricas no triângulo retângulo e suas aplicações. Após fazer a pesquisa e usando também o conhecimento adquirido em sala de aula, faça os slides no Sway com o que se pede abaixo:

Situação-problema:

Deu cupim no pé da árvore e agora, infelizmente, será preciso derrubá-la. Antes, os bombeiros deverão estimar sua altura para saber se, na queda, ela não atingirá as casas vizinhas. Qual a altura dessa árvore?



- Classifique os lados do triângulo como: Hipotenusa, cateto oposto e cateto adjacente ao ângulo 32° .
- Informe qual razão trigonométrica é a mais adequada para resolução dessa situação-problema.
- Use essa razão trigonométrica para calcular a medida do lado desconhecido.
- Qual é a solução dessa situação-problema?
- Preencher planilha de observações das apresentações.

2ª Parte: (1,0 ponto cada item)

Agora, usando o Sway, apresente um seminário explicando.

- A situação-problema (interprete o enunciado).
- A classificação dos lados do triângulo como: Hipotenusa, cateto oposto e cateto adjacente ao ângulo 32° .
- Qual razão trigonométrica é a mais adequada para resolução dessa situação-problema. Justifique.
- O procedimento de utilização dessa razão trigonométrica para calcular a medida do lado desconhecido.
- A solução dessa situação-problema.

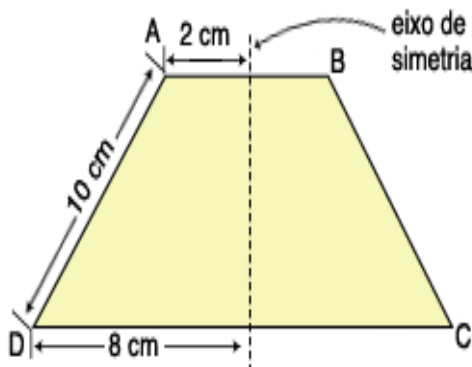
 Escola Sesi de Pederneras		ESCOLA SESI DE PEDERNEIRAS		CAT JAÚ	
PRODUÇÃO DE TEXTO ORAL: SEMINÁRIO					
PROFESSOR: WILSON JUNIOR BATISTA					
ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA				VALOR: 10,0	
ANO: 9º	TURMA:	TURNO: MANHÃ	DATA:	NOTA:	
ALUNOS (AS):				Nº: 17 E 18	
CRITÉRIOS:					
(6,0) * Compreender as razões trigonométricas no triângulo retângulo.(1ª a, b, e 2ª a, b, c)					
(4,0) * Aplicar as razões trigonométricas no triângulo retângulo na resolução de situações-problemas. (1ª c, d 2ª d, e)					
ORIENTAÇÕES GERAIS: Utilizar o Sway on-line para apresentação, compartilhar com o professor, postando no Padlet disponível no site wjuniorbatista.wix.com/matemática (TRABALHOS – 9º anos) até a véspera das apresentações.					

1ª parte: (1,0 ponto cada item)

Pesquise em sites e livros: Razões trigonométricas no triângulo retângulo e suas aplicações. Após fazer a pesquisa e usando também o conhecimento adquirido em sala de aula, faça os slides no Sway com o que se pede abaixo:

Situação-problema:

O trapézio da figura tem um eixo de simetria. Descubra as medidas aproximadas dos ângulos do trapézio. Para isso, calcule alguma razão trigonométrica e consulte a tabela. Calcule a área do trapézio.



- Classifique os lados do triângulo como: Hipotenusa, cateto oposto e cateto adjacente ao ângulo $\hat{D}$.
- Informe qual razão trigonométrica é a mais adequada para resolução dessa situação-problema.
- Use essa razão trigonométrica para calcular a medida do lado desconhecido.
- Qual é a solução dessa situação-problema?
- Preencher planilha de observações das apresentações.

2ª Parte: (1,0 ponto cada item)

Agora, usando o Sway, apresente um seminário explicando.

- A situação-problema (interprete o enunciado).
- A classificação dos lados do triângulo como: Hipotenusa, cateto oposto e cateto adjacente ao ângulo $\hat{D}$.
- Qual razão trigonométrica é a mais adequada para resolução dessa situação-problema. Justifique.
- O procedimento de utilização dessa razão trigonométrica para calcular a medida do lado desconhecido.
- A solução dessa situação-problema.

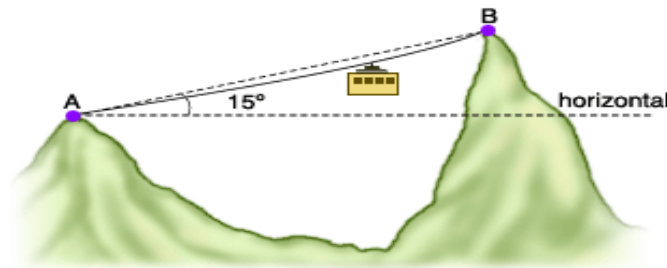
 Escola Sesi de Pedernheiras		ESCOLA SESI DE PEDERNEIRAS			CAT JAÚ	
PRODUÇÃO DE TEXTO ORAL: SEMINÁRIO						
PROFESSOR: WILSON JUNIOR BATISTA						
ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA					VALOR: 10,0	
ANO: 9º		TURMA:	TURNO: MANHÃ	DATA:		NOTA:
ALUNOS (AS):					Nº: 07 E 29	
CRITÉRIOS: (6,0) * Compreender as razões trigonométricas no triângulo retângulo.(1ª a, b, e 2ª a, b, c) (4,0) * Aplicar as razões trigonométricas no triângulo retângulo na resolução de situações-problemas. (1ª c, d 2ª d, e)						
ORIENTAÇÕES GERAIS: Utilizar o Sway on-line para apresentação, compartilhar com o professor, postando no Padlet disponível no site wjuniorbatista.wix.com/matemática (TRABALHOS – 9º anos) até a véspera das apresentações.						

1ª parte: (1,0 ponto cada item)

Pesquise em sites e livros: Razões trigonométricas no triângulo retângulo e suas aplicações. Após fazer a pesquisa e usando também o conhecimento adquirido em sala de aula, faça os slides no Sway com o que se pede abaixo:

Situação-problema:

Um teleférico liga os topos de duas montanhas que circundam a cidade. São conhecidas as altitudes das montanhas: ponto A - 978 m; ponto B - 1 025 m. Os técnicos verificam que a linha AB forma 15° com a horizontal em A. Calcule a medida de AB. O cabo de aço que sustentará o teleférico tem curvatura e, por isso, seu comprimento é 7 % maior que a medida do segmento de reta AB. Calcule o comprimento do cabo.



- Classifique os lados do triângulo como: Hipotenusa, cateto oposto e cateto adjacente ao ângulo 15° .
- Informe qual razão trigonométrica é a mais adequada para resolução dessa situação-problema.
- Use essa razão trigonométrica para calcular a medida do lado desconhecido.
- Qual é a solução dessa situação-problema?
- Preencher planilha de observações das apresentações.

2ª Parte: (1,0 ponto cada item)

Agora, usando o Sway, apresente um seminário explicando.

- A situação-problema (interprete o enunciado).
- A classificação dos lados do triângulo como: Hipotenusa, cateto oposto e cateto adjacente ao ângulo 15° .
- Qual razão trigonométrica é a mais adequada para resolução dessa situação-problema. Justifique.
- O procedimento de utilização dessa razão trigonométrica para calcular a medida do lado desconhecido.
- A solução dessa situação-problema.

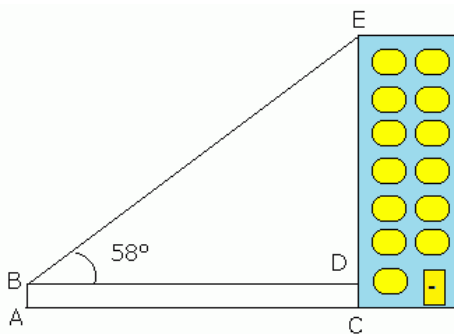
		ESCOLA SESI DE PEDERNEIRAS			CAT JAÚ	
PRODUÇÃO DE TEXTO ORAL: SEMINÁRIO						
PROFESSOR: WILSON JUNIOR BATISTA						
ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA					VALOR: 10,0	
ANO: 9º		TURMA:	TURNOS: MANHÃ		DATA:	NOTA:
ALUNOS (AS):						Nº: 11 E 20
CRITÉRIOS: (6,0) * Compreender as razões trigonométricas no triângulo retângulo.(1ª a, b, e 2ª a, b, c) (4,0) * Aplicar as razões trigonométricas no triângulo retângulo na resolução de situações-problemas. (1ª c, d 2ª d, e)						
ORIENTAÇÕES GERAIS: Utilizar o Sway on-line para apresentação, compartilhar com o professor, postando no Padlet disponível no site wjuniorbatista.wix.com/matemática (TRABALHOS – 9º anos) até a véspera das apresentações.						

1ª parte: (1,0 ponto cada item)

Pesquise em sites e livros: Razões trigonométricas no triângulo retângulo e suas aplicações. Após fazer a pesquisa e usando também o conhecimento adquirido em sala de aula, faça os slides no Sway com o que se pede abaixo:

Situação-problema:

Na figura a seguir, $AB = CD = 1,5\text{m}$ é a altura do instrumento, $BD = 27\text{m}$ é o cateto adjacente ao ângulo de 58° . Qual é a altura desse prédio?



- Classifique os lados do triângulo como: Hipotenusa, cateto oposto e cateto adjacente ao ângulo 58° .
- Informe qual razão trigonométrica é a mais adequada para resolução dessa situação-problema.
- Use essa razão trigonométrica para calcular a medida do lado desconhecido.
- Qual é a solução dessa situação-problema?
- Preencher planilha de observações das apresentações.

2ª Parte: (1,0 ponto cada item)

Agora, usando o Sway, apresente um seminário explicando.

- A situação-problema (interprete o enunciado).
- A classificação dos lados do triângulo como: Hipotenusa, cateto oposto e cateto adjacente ao ângulo 58° .
- Qual razão trigonométrica é a mais adequada para resolução dessa situação-problema. Justifique.
- O procedimento de utilização dessa razão trigonométrica para calcular a medida do lado desconhecido.
- A solução dessa situação-problema.

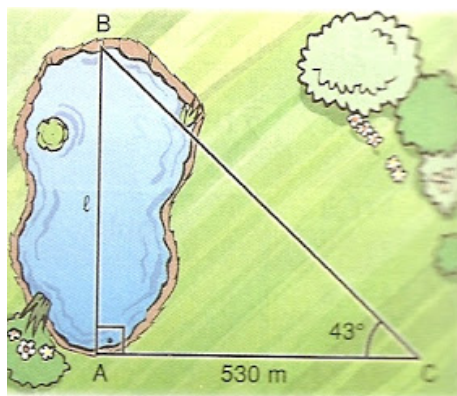
		ESCOLA SESI DE PEDERNEIRAS			CAT JAÚ	
PRODUÇÃO DE TEXTO ORAL: SEMINÁRIO						
PROFESSOR: WILSON JUNIOR BATISTA						
ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA					VALOR: 10,0	
ANO: 9º		TURMA:	TURNO: MANHÃ	DATA:		NOTA:
ALUNOS (AS):					Nº: 09 E 30	
CRITÉRIOS: (6,0) * Compreender as razões trigonométricas no triângulo retângulo. (1ª a, b, e 2ª a, b, c) (4,0) * Aplicar as razões trigonométricas no triângulo retângulo na resolução de situações-problemas. (1ª c, d 2ª d, e)						
ORIENTAÇÕES GERAIS: Utilizar o Sway on-line para apresentação, compartilhar com o professor, postando no Padlet disponível no site wjuniortbatista.wix.com/matemática (TRABALHOS – 9º anos) até a véspera das apresentações.						

1ª parte: (1,0 ponto cada item)

Pesquise em sites e livros: Razões trigonométricas no triângulo retângulo e suas aplicações. Após fazer a pesquisa e usando também o conhecimento adquirido em sala de aula, faça os slides no Sway com o que se pede abaixo:

Situação-problema:

Para medir a largura l de um lago, um agrimensor usou o esquema representado pela figura ao abaixo. Determine a largura deste lago.



- Classifique os lados do triângulo como: Hipotenusa, cateto oposto e cateto adjacente ao ângulo 43° .
- Informe qual razão trigonométrica é a mais adequada para resolução dessa situação-problema.
- Use essa razão trigonométrica para calcular a medida do lado desconhecido.
- Qual é a solução dessa situação-problema?
- Preencher planilha de observações das apresentações.

2ª Parte: (1,0 ponto cada item)

Agora, usando o Sway, apresente um seminário explicando.

- A situação-problema (interprete o enunciado).
- A classificação dos lados do triângulo como: Hipotenusa, cateto oposto e cateto adjacente ao ângulo 43° .
- Qual razão trigonométrica é a mais adequada para resolução dessa situação-problema. Justifique.
- O procedimento de utilização dessa razão trigonométrica para calcular a medida do lado desconhecido.
- A solução dessa situação-problema.

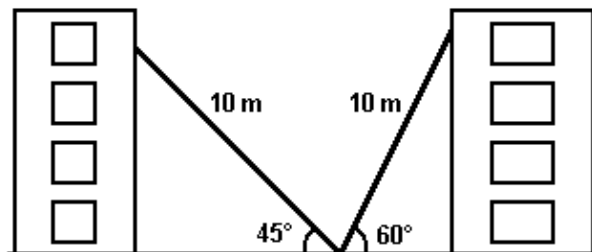
		ESCOLA SESI DE PEDERNEIRAS			CAT JAÚ	
PRODUÇÃO DE TEXTO ORAL: SEMINÁRIO						
PROFESSOR: WILSON JUNIOR BATISTA						
ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA					VALOR: 10,0	
ANO: 9º		TURMA:	TURNOS: MANHÃ	DATA:		NOTA:
ALUNOS (AS):					Nº: 03 E 06	
CRITÉRIOS: (6,0) * Compreender as razões trigonométricas no triângulo retângulo.(1ª a, b, e 2ª a, b, c) (4,0) * Aplicar as razões trigonométricas no triângulo retângulo na resolução de situações-problemas. (1ª c, d 2ª d, e)						
ORIENTAÇÕES GERAIS: Utilizar o Sway on-line para apresentação, compartilhar com o professor, postando no Padlet disponível no site wjuniobatista.wix.com/matemática (TRABALHOS – 9º anos) até a véspera das apresentações.						

1ª parte: (1,0 ponto cada item)

Pesquise em sites e livros: Razões trigonométricas no triângulo retângulo e suas aplicações. Após fazer a pesquisa e usando também o conhecimento adquirido em sala de aula, faça os slides no Sway com o que se pede abaixo:

Situação-problema:

Uma escada de 10 metros de comprimento forma ângulo de 60° com a horizontal quando encostada ao edifício de um dos lados da rua, e ângulo de 45° se for encostada ao edifício do outro lado, apoiada no mesmo ponto do chão. A largura da rua (em metros) é:



- Classifique os lados do triângulo como: Hipotenusa, cateto oposto e cateto adjacente ao ângulo 45° e de 60° .
- Informe qual razão trigonométrica é a mais adequada para resolução dessa situação-problema.
- Use essa razão trigonométrica para calcular a medida do lado desconhecido.
- Qual é a solução dessa situação-problema?
- Preencher planilha de observações das apresentações.

2ª Parte: (1,0 ponto cada item)

Agora, usando o Sway, apresente um seminário explicando.

- A situação-problema (interprete o enunciado).
- A classificação dos lados do triângulo como: Hipotenusa, cateto oposto e cateto adjacente ao ângulo 45° e de 60° .
- Qual razão trigonométrica é a mais adequada para resolução dessa situação-problema. Justifique.
- O procedimento de utilização dessa razão trigonométrica para calcular a medida do lado desconhecido.
- A solução dessa situação-problema.